INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COMPETENCIA SOCIAL  
  
CULTURA DE PAZ EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

**TRABAJO FINAL**

LA EDUCACION ES EL MEJOR ARMA PARA LA PAZ (María Montessori).

**Logo

Description automatically generated**

**PRESENTACION**

**Nombres**

Albilenis Familia **ID:** A 00023506

Sugeiry Asencio **Mat.** 2088-2768

Yikaury Fabián, **ID**: A 00136884

Yudys Cuevas **ID:** A00055361

Amalfi Carolina Encarnación **ID**: A 00137858

**Tema  
CULTURA DE PAZ EN LOS CENTROS EDUCATIVOS**

**Asignatura**

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COMPETENCIA SOCIAL**

**Docente**

ANGELA CEPEDA CASTRO

30 de mayo del 2023**,** Santo Domingo, **REP. DOM.**

**INDICE**

Tabla de contenido

[INTRODUCCION 4](#_Toc136369090)

[JUSTIFICACION 5](#_Toc136369091)

[Cultura de Paz 6](#_Toc136369092)

[Cultura de Paz en las escuelas 7](#_Toc136369093)

[Importancia de la cultura de paz en la escuela. 8](#_Toc136369094)

[Cultura de Paz para la Republica Dominicana 10](#_Toc136369095)

[Desafíos de la educación para la reconstrucción de una cultura de paz 11](#_Toc136369096)

[Recomendaciones para promover la cultura de paz en la escuela y la Comunidad 12](#_Toc136369097)

[PROGRAMAS PARA EDUCAR PARA LA PAZ 13](#_Toc136369098)

[CONCLUSION 14](#_Toc136369099)

[BOBLIOGRAFIA 15](#_Toc136369100)

[ANEXOS 16](#_Toc136369101)

# INTRODUCCION

Una cultura de paz en las escuelas dominicanas es de vital importancia para formar ciudadanos comprometidos con la convivencia pacífica, el respeto mutuo y la resolución no violenta de conflictos. La escuela es un espacio fundamental para promover valores y actitudes que contribuyan a la construcción de una sociedad pacífica y equitativa.

Para introducir una cultura de paz en las escuelas dominicanas, es necesario implementar acciones concretas. En primer lugar, se debe incluir la educación para la paz en el currículo escolar. Esto implica desarrollar programas y actividades que promuevan la resolución pacífica de conflictos, la empatía, el diálogo y el respeto hacia la diversidad.

Además, es importante capacitar a los docentes en temas relacionados con la cultura de paz y brindarles herramientas pedagógicas para abordar estas temáticas en el aula. Los docentes desempeñan un papel fundamental en la formación de los estudiantes y pueden ser agentes de cambio para promover la paz y prevenir la violencia.

Asimismo, se pueden implementar estrategias como la creación de comités de convivencia escolar, donde participen tanto estudiantes como docentes y personal administrativo. Estos comités pueden trabajar en la identificación y prevención de situaciones de conflicto, así como en la promoción de valores de respeto, tolerancia y solidaridad.

# JUSTIFICACION

La promoción de una cultura de paz en los centros educativos es de vital importancia debido a varias razones fundamentales:

Formación integral: Los centros educativos desempeñan un papel fundamental en la formación de las futuras generaciones. Además de brindar conocimientos académicos, también tienen la responsabilidad de formar ciudadanos conscientes, responsables y comprometidos con la paz y la convivencia pacífica. La cultura de paz debe ser parte integral del currículo educativo para desarrollar habilidades y actitudes que promuevan el respeto, la tolerancia y la resolución pacífica de conflictos.

Prevención de la violencia: Los centros educativos son espacios donde se pueden detectar y prevenir situaciones de violencia. Al promover una cultura de paz, se trabaja en la prevención de la violencia escolar, el acoso y otros comportamientos agresivos. Esto crea un ambiente seguro y propicio para el aprendizaje y el desarrollo personal de los estudiantes.

Resolución pacífica de conflictos: Los conflictos son inevitables en cualquier entorno, incluidos los centros educativos. Sin embargo, enseñar a los estudiantes habilidades de resolución pacífica de conflictos les proporciona herramientas para abordar los desacuerdos de manera constructiva, evitando la violencia física o verbal. Esto contribuye a la creación de un clima de respeto y entendimiento mutuo dentro del centro educativo.

Fomento de la empatía y la comprensión: La cultura de paz en los centros educativos promueve el desarrollo de habilidades socioemocionales, como la empatía y la comprensión. Estas habilidades permiten a los estudiantes reconocer y valorar la diversidad, respetar las diferencias culturales y aprender a convivir con personas de diferentes orígenes y perspectivas. Esto fortalece la cohesión social y contribuye a la construcción de una sociedad más inclusiva y equitativa.

Prevención de la radicalización y el extremismo violento: Los centros educativos juegan un papel clave en la prevención de la radicalización y el extremismo violento. Al promover una cultura de paz, se fomenta el pensamiento crítico, el diálogo y la comprensión mutua, lo cual contrarresta la intolerancia, el fanatismo y la violencia asociada a estos fenómenos. La educación en valores de paz y tolerancia ayuda a crear ciudadanos comprometidos con la convivencia pacífica y respetuosa.

# Cultura de Paz

“La cultura de paz es una agrupación de valores, actitudes y comportamientos que reflejan el respeto a la vida, al ser humano y a su dignidad. Esta pone en primer plano los derechos humanos, el rechazo a la violencia en todas sus formas y la aprobación a los principios de libertad, justicia, solidaridad y tolerancia, así como la comprensión entre los pueblos, los colectivos y las personas”.

Con este conjunto de valores y aptitudes se tratan de solucionar los problemas mediante el diálogo y la negociación de la obligación entre las personas y las naciones, teniendo en cuenta un punto muy importante que son los derechos, respetándolos e incluyéndolos en estos tratados. Esta fue definida por resolución de la ONU, siendo aprobada por la Organización de las Naciones Unidas el 6 de octubre de 1999.

En este documento titulado Declaración y Programa de Acción sobre una Cultura de Paz, ​ la Asamblea General hace alusión y pone énfasis en la Carta de las Naciones Unidas, en la constitución de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, y en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, reconociendo que la paz no es solo la ausencia de conflictos, sino un proceso destinado a la solución de estos.

Este documento está conformado por 9 Artículos e incluye un Programa de Acción con Objetivos, estrategias y agentes principales y una Consolidación de las medidas a adoptar. En dicho documento se hace un llamado a todos los (individuos, grupos, asociaciones, comunidades educativas, empresas e instituciones) a llevar a su actividad cotidiana un compromiso consistente basado en el respeto por todas las vidas, la solidaridad, la generosidad, el entendimiento, la preservación ambiental y el rechazo a la violencia.

Forjar una cultura de paz es hacer que los niños y los adultos comprendan y respeten la libertad, la justicia, la democracia, los derechos humanos, la tolerancia, la igualdad y la solidaridad. Ello implica un rechazo colectivo de la violencia. E implica también disponer de los medios y la voluntad de participar en el desarrollo de la sociedad.

# Cultura de Paz en las escuelas

# Importancia de la cultura de paz en la escuela.

La cultura de paz forma parte del proceso de socialización, a través del cual se asimila un sistema de valores, habilidades, actitudes y modos de actuación, que reflejan el respeto a la vida, al ser humano, a la dignidad, al medio ambiente, propiciando el saber participar, valorar y convivir, rechazando la violencia

Una cultura escolar promotora de paz desarrolla una actitud de respeto mutuo, en la igualdad valórica de las personas, en la tolerancia y el amor mutuo, determinantes en la resolución pacífica de conflictos, así como en la promoción y desarrollo de un pensamiento autónomo.

Desde esta concepción, la cultura de paz aparece como una opción interesante al intentar describir, a partir de los elementos propios de la cultura escolar, la forma como la educación pudiera estar contribuyendo o no a la conformación de alumnos críticos, autónomos y solidarios, capaces de superar el vacío moral dominante, y que valoren su compromiso para la construcción de sociedades más justas y más humanas.

La cultura de paz fomenta una serie de valores, actitudes y comportamientos como respeto, tolerancia, igualdad, comprensión, solidaridad, diálogo, negociación y consenso, que fortalecen y restablecen la convivencia armónica y los lazos entre individuos de una misma comunidad e impulsa una mirada crítica que abona a la construcción de una sociedad más justa.

Al promover una cultura de paz, desde el programa Cultura Comunitaria se reflexiona sobre discriminación, racismo, desempleo, migración, contaminación, sobreexplotación de recursos naturales, entre otras problemáticas sociales. Temas importantes que dificultan la justicia social: un elemento importante para que exista la paz.

Durante el último año y como parte de las acciones del programa Cultura Comunitaria, los Semilleros creativos -grupos de creación y formación artística gratuita con enfoque comunitario para niñas, niños y jóvenes- dialogan y reflexionan sobre la pigmentocracia y el racismo, temas acordes al lema establecido por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) para el Día Internacional de la Paz durante el 2022: “Pon fin al racismo. Construye la paz”.

Posteriormente, a través de diversas intervenciones en espacios públicos, los Semilleros creativos invitan a las y los habitantes de sus comunidades a sumarse y reflexionar colectivamente en alternativas posibles para crear otro tipo de relaciones basadas en el respeto mutuo, la tolerancia, la comprensión, la solidaridad, la igualdad y la justicia.

Una educación que incluya la educación para la justicia, la igualdad, la solidaridad, la democracia, la libertad, el respeto a las diferencias, la diversidad cultural y, sobre todo, al desarme, a la prevención de los conflictos armados y a la transformación pacífica de los conflictos.

# Cultura de Paz para la Republica Dominicana

Para fomentar una cultura de paz en la República Dominicana, se pueden tomar diversas acciones en diferentes ámbitos:

Educación: Promover la educación para la paz desde las etapas tempranas, incluyendo programas y actividades en las escuelas que enseñen valores de paz, resolución pacífica de conflictos y habilidades de comunicación.

Derechos humanos: Promover y proteger los derechos humanos en todos los niveles de la sociedad. Esto implica trabajar para eliminar la discriminación, la violencia de género y la exclusión social.

Diálogo y mediación: Fomentar el diálogo constructivo y la mediación como formas de resolver conflictos. Esto puede incluir la capacitación en habilidades de comunicación efectiva y negociación pacífica, así como la promoción de espacios seguros para el diálogo entre diferentes grupos sociales.

Participación ciudadana: Incentivar la participación activa de la ciudadanía en la toma de decisiones y la resolución de problemas. Esto implica promover la democracia participativa y fortalecer los mecanismos de participación ciudadana, como los consejos comunitarios y las organizaciones de la sociedad civil.

Cultura y arte: Utilizar la cultura y el arte como herramientas para promover la paz y la convivencia pacífica. Esto puede incluir la promoción de eventos culturales que fomenten la diversidad, el respeto intercultural y la tolerancia.

Justicia y reconciliación: Promover la justicia y la reconciliación como pilares fundamentales de una cultura de paz. Esto implica fortalecer el sistema de justicia, garantizar el acceso a la justicia para todos y promover mecanismos de reconciliación y reparación para las víctimas de violencia y conflicto.

Desarrollo sostenible: Fomentar un desarrollo sostenible que promueva la equidad social, la protección del medio ambiente y la justa distribución de los recursos. Esto implica promover prácticas económicas y ambientales responsables que contribuyan al bienestar de la población y al cuidado del planeta.

Es importante que estas acciones se realicen de manera integral, involucrando a todos los sectores de la sociedad, desde el gobierno y las instituciones, hasta la ciudadanía en general. La construcción de una cultura de paz es un proceso a largo plazo que requiere el compromiso y la participación activa de todos los actores sociales.

# Desafíos de la educación para la reconstrucción de una cultura de paz

El objetivo de este trabajo se divide a reflexionar acerca de los desafíos con respeto a la violencia a los que se enfrenta la educación para la paz.

La educación para la paz se constituye como una estrategia, un desafío y un proceso educativo basada en el reconocimiento, el respeto a las vivencias de los derechos humanos así como el respeto a la dignidad de las personas dirigidas a la construcción de la cultura de paz.

La asumimos con una que incide de diversos espacios sociales. La educación para la paz es un proceso transcendental para la construcción de la cultura de la paz; visualizamos esta como un proceso lento y es complejo pero realista influenciado por una serie de factores sociales que se deben enfrentar y transformar sobre todo implica un proceso de mentalidad y de actitudes individuales y colectivos para el empoderamientos y la acción.

El trabajo se construye por medio del abordaje de algunos conceptos y principios claves con respeto a lo respecto a lo que se entiende por cultura de paz y de educación para la paz así en su desarrollo incorporar otros componentes teóricos relacionados además se muestran algunos ejemplo de violencia se enfoca en su población que han sido vulnerabilizada como las mujeres, los niños y las personas jóvenes.

Se entiende que la cultura de la paz como aquella se caracteriza por actitudes formas de conductas y vida y valores basadas en el respeto a la vida los derechos humanos a la promoción y la practica a la no violencia por medio de la educación y el dialogo la cooperación la igualdad de los derechos y la oportunidades de libertad, la justicia, la aceptación de diferencias y la solidarizacion.

La promoción y la construcción de esta se logran por medio de prácticas que fomenten la paz y el respeto a la dignidad humana entre todas las personas y los diversos grupos que conforman la sociedad. En esta práctica las personas son protagonista de su propia historia, sujeto y constructora de cambios.

En este sentido, entendemos por violencia las “afrentas evitables a las necesidades humanas básicas, y más globalmente, contra la vida, rebajan el nivel real de satisfacción de las necesidades por debajo de lo que es potencialmente posible. Las amenazas de violencia son también violencia

De acuerdo con esta definición, enfocamos la violencia como los actos y condiciones que privan las necesidades humanas, amenazan la vida de las personas, su

Integridad física y psicológica, su dignidad humana, limitan su desarrollo, su bienestar, sus libertades y la realización plena de sus derechos humanos.

# Recomendaciones para promover la cultura de paz en la escuela y la Comunidad

-Promover relaciones de convivencia.

-Interactuar con empatía en grupos heterogéneos.

-Resolver conflictos de manera asertiva.

-Establecer vínculos positivos con el mundo.

-Afrontar los retos que plantea la sociedad actual.

-Desarrollar un sentido de pertenencia a diversos grupos.

-Valorar la diversidad cultural.

-Actuar en casos de bullying.

-Facilitar el aprendizaje de valores democráticos.

Ya sea como tema transversal, como asignatura propia o como Plan de Convivencia, la educación para la paz se puede enseñar de manera divertida. Hay muchas técnicas atractivas que puedes integrar dentro de cualquiera de estos métodos:

-Debatir dilemas morales.

-Tener una Mesa de la Paz para resolver conflictos entre alumnos.

-Crear murales y representaciones gráficas del conflicto.

-Realizar actividades de perdón colectivo entre estudiantes y docentes.

-Pedir al gobierno acciones de paz a través de cartas de los estudiantes.

-Simular los efectos de la violencia y el acoso escolar en un muñeco de icopor que no retoma su forma original.

-Ver ejemplos positivos de conflictos que fueron resueltos exitosamente.

-Evaluar el rol de las emociones en la solución de conflictos.

## PROGRAMAS PARA EDUCAR PARA LA PAZ

También existen distintos programas los cuales podemos aplicar como métodos y con ellos poder educar para la paz en las escuelas, aquí tienes algunos programas educativos con distintos enfoques:

**CASEL** es un programa educativo fundado por el prestigioso psicólogo Daniel Goleman que enfoca la educación para la paz desde el aprendizaje social y emocional.

**RULER** es un programa de educación emocional creado por la Universidad de Yale para fomentar el bienestar, el respeto y la convivencia de todos los alumnos.

**Clarificación de Valores** es un programa de educación del carácter que enseña a los alumnos a crear su propia escala de valores.

**Positive Youth Development** es un programa de educación del carácter basado en la Psicología Positiva.

Por último, tenemos **Talentum,** un programa para educar para la paz, que integra la formación integral de la persona, la educación emocional y la promoción de valores para la convivencia.

# CONCLUSION

Paz y educación, son términos complejos y por tanto complicados de abordar desde una sola dimensión; ellos requieren un abordaje multidimensional para definirlos y comprenderlos estructuralmente. Tanto en la educación como en la paz, la verdad es el indudable compromiso social. La educación para una cultura de paz en la actualidad, es una educación para la vida, que implica ser, conocer, hacer y convivir mediante el respeto de los derechos humanos y el medio ambiente. Una educación que cultive en el ser humano los valores de justicia, equidad, solidaridad, libertad, autonomía, entre otros; pero a la vez, tenga la autoridad para criticar y cuestionar valores contrarios al desarrollo de una cultura de la paz, que requiere que todos los actores implicados desaten proceso de paz.

La educación para la paz se entiende como un medio para la formación en valores, dirigida a diferentes sectores y niveles educativos; pero, preponderantemente a la vida del día a día de la persona y la sociedad; esta educación para la construcción y consolidación de la cultura de paz, con sentido no formal se convierte en la unidad transversal del saber convivir y de la capacidad para la resolución de conflictos. En este sentido, la educación para la cultura de paz requiere reflexionar colectivamente el sentido de la articulación del sistema educativo, acción que demanda una perspectiva ética en la reconstrucción de relaciones y una política educativa que conceptualice sobre la educación necesaria para reconstruir la sociedad desde la cultura de paz.

# BOBLIOGRAFIA

[https://fund-culturadepaz.org/cultura-de-paz/ - :~:text=%E2%80%9CLa%20cultura%20de%20paz%20es,ser%20humano%20y%20su%20dignidad.](https://fund-culturadepaz.org/cultura-de-paz/#:~:text=%E2%80%9CLa%20cultura%20de%20paz%20es,ser%20humano%20y%20su%20dignidad.)

<https://es.wikipedia.org/wiki/Cultura_de_la_paz>

<https://www.vocaeditorial.com/blog/educacion-para-la-paz/>

<https://ayudaenaccion.org/actualidad/campana-mundial-por-la-educacion/>

<https://es.slideshare.net/leonelacarmen/protocolo-para-la-promocin-de-la-cultura-de-paz-y-buen-trato-en-los-centros-educativos>

<https://issuu.com/luzma141/docs/violencia-escolar>

Galtung, J. (1996). Peace by peaceful means: Peace and conflict, development and civilization. SAGE Publications.

UNESCO. (1999). Declaración y Programa de Acción sobre una Cultura de Paz. Recuperado de http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001149/114967s.pdf

Bar-Tal, D. (2013). Intractable conflicts: Socio-psychological foundations and dynamics. Cambridge University Press.

Reardon, B. A. (2001). Educating for global responsibility: Teacher-designed curricula for peace education. Teachers College Press.

Salomon, G. (Ed.). (2004). Building peace in the minds of people: The UNESCO education strategy. UNESCO.

Hocker, J. L., & Wilmot, W. W. (2014). Interpersonal conflict. McGraw-Hill Education.

Banks, J. A., & Banks, C. A. M. (Eds.). (2010). Multicultural education: Issues and perspectives. John Wiley & Sons.

Gómez-Gómez, F., & Cervantes-Lora, M. (2016). The influence of education in the construction of a culture of peace: A systematic reviewe3rw of the literature. Frontiers in Psychology, 7, 924.

# ANEXOS

****

****